Управление образования администрации Селивановского района

Муниципальное образовательное учреждение

«Красногорбатская средняя общеобразовательная школа»

Тема опыта

«Технология «Развитие критического мышления

через чтение и письмо»

как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий

учащихся начальной школы»

Майорова Наталья Ивановна

учитель начальных классов

2014 год

п. Красная Горбатка

**Оглавление**

1. Наименование опыта.
2. Условия возникновения и становления опыта.
3. Актуальность и перспективность опыта.
4. Ведущая педагогическая идея.
5. Теоретическая база опыта.
6. Новизна опыта.
7. Технология опыта.

8. Результативность опыта.

9. Адресная направленность.

10. Библиография.

11. Приложение.

**Условия возникновения и становления опыта**

*«Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя»*

В современном, постоянно изменяющемся мире меняются требования к человеку. Человек должен уметь быстро ориентироваться в пространстве, создать команду или войти в неё, то есть быть компетентным, прежде всего в плане общения. Работая учителем, видишь, что обычно в классе подбираются и хорошо, и средне, и плохо усваивающие учебный материал ученики. Здесь и дети из обеспеченных и малообеспеченных, неблагополучных семей; те, кто хочет учиться, и кому некуда пойти, дети с ослабленным здоровьем. Как показывает практика, не всегда первоклассник умеет общаться со взрослыми и сверстниками, не умеет слушать собеседника, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, не владеет монологической и диалогической формами речи. Результаты диагностических исследований показывают, что уровень развития у многих из них реальной коммуникативной компетентности далек от желаемого.

Ясно одно - формирование универсальных учебных действий невозможно, если образовательный процесс организован по - старинке. Просто пересказыванием учебника не обойтись. Таким образом, возникла необходимость использования в своей педагогической деятельности технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП) для формирования коммуникативных универсальных учебных действий (УУД). Благодаря данной технологии, происходит соединение интеллектуальной деятельности с искусством общения.

**Актуальность и перспективность**

Актуальность темы, связанная с формированием коммуникативных универсальных учебных действий, диктуется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), в соответствии с которым на ступени начального общего образования осуществляется формирование основ умения учиться, к которым относится в т. ч. и «умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе». (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Москва «Просвещение» 2011 г. с. 7). Одной из личностных характеристик, прописанной в «Портрете выпускника начальной школы» является: «доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение» (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Москва «Просвещение» 2011 с. 7).

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают «развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций» (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Москва «Просвещение» 2011,с. 8). Данные положения относятся к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Метапредметные результаты так же отражают «готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества» (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Москва «Просвещение» 2011,с. 9).

Таким образом, актуальность темы обусловлена потребностью общества и системы образования. Одной из технологий, позволяющих успешно формировать коммуникативные УУД, является «Технология  развития критического мышления через чтение и письмо».

**Ведущая педагогическая идея**

данного опыта заключается в том, что формирование коммуникативных УУД младших школьников будет эффективно, если использовать технологию РКМЧП, так как критическое мышление – это система мыслительных стратегий и коммуникативных качеств, позволяющих эффективно взаимодействовать с информационной реальностью.

**Теоретическая база**

Теоретической основой опыта являются публикации американских и российских педагогов, работающих в рамках проекта Института «Открытое общество» под названием «Чтение и письмо для развития критического мышления». Этот проект разработали американские педагоги Дж. Стил, К. Меридит, Ч. Темпл и С. Уолтер. Он реализуется более чем в 16 странах мира. В основу технологии РКМЧП (Развитие критического мышления через чтение и письмо) положены идеи и положения теории Жана Пиаже об этапах умственного развития ребёнка; Льва Семёновича Выготского о зоне ближайшего развития и о неразрывной связи обучения и общего развития ребёнка; Карла Поппера и Р.Пола об основах формирования и развития критического мышления. Неоспоримой заслугой активных разработчиков технологии РКМЧП, в частности, Куртис Мередит, Чарльза Темпла и Джинни Стилл является то, что они смогли «переложить» положения данных теорий на язык практики, причем довели свою работу до уровня педагогической технологии, выделив этапы, методические приемы и критерии оценки результата.

Американские педагоги Чарльз Темпл, Д. Стил, К. Мередит разработали структуру технологии развития критического мышления, состоящую из трех стадий: вызова, осмысления содержания и рефлексии, а также методические приёмы (перепутанные логические цепочки, маркировка восприятия текста с использованием значков «V», «+», «-», «?», заполнение кластеров, таблиц).

Вслед за американскими коллегами российские педагоги и исследователи С.И. Заир-Бек и И.В. Муштавинская представили образовательную технологию развития критического мышления в виде следующих этапов: 1) вызов, 2) осмысление содержания, 3) рефлексия.

Под критическим мышлением американские авторы понимают проявление детской любознательности, выработку собственной точки зрения по определенному вопросу, способность отстоять ее логическими доводами, использование исследовательских методов. О необходимости обучения критическому мышлению говорили и отечественные педагоги: П.П. Блонский, А.С. Байрамов, А.И. Липкина, Л.А. Рыбак, В.М. Синельников, С.И. Векслер.

Коммуникация - это сложный процесс, состоящий из взаимозависимых шагов, каждый из этих шагов необходим для того, чтобы сделать наши мысли понятными другому лицу. Каждый шаг - это пункт, в котором, если мы будем небрежны, и не будем думать о том, что делаем, - смысл может быть утрачен. Существует определение коммуникации в общих выражениях как процесса передачи информации от одного человека (трансмиттера) к другому (приемнику) с целью сообщения определенного смысла. А.Б. Зверинцев рассматривает коммуникацию, прежде всего, как одну из форм взаимодействия людей в процессе общения, как информационный аспект общения.

Общение - сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера). Вне общения невозможна человеческая деятельность.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Коммуникативные действия условно можно разделить на три группы в соответствии с тремя основными аспектами коммуникативной деятельности: коммуникацией как взаимодействием, коммуникацией как сотрудничеством и коммуникацией как условием интериоризации.

Коммуникация как взаимодействие - коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника, либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации).

Общий уровень развития общения (предпосылки формирования):

- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;

- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;

- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;

- ориентация на партнера по общению;

- умение слушать собеседника.

Основные критерии оценивания:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;

- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения;

- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору;

- учет разных мнений и умение обосновать собственное.

Коммуникация как кооперация - действия, направленные на кооперацию, сотрудничество. Содержательным ядром этой группы коммуникативных действий является согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности, а необходимой предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности.

Критерии оценивания:

- умение договариваться, находить общее решение;

- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;

- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;

- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Коммуникация как условие интериоризации - коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии.

Основные критерии оценивания:

- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;

- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Таким образом, коммуникативные универсальные учебные действия есть действия, которые обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Технология опыта.**

**Цель**:

Выработать систему работы учителя по формированиюкоммуникативных универсальных учебных действий учащихся начальной школы

**Задачи:**

1. Изучить опыт использования технологии РКМЧП для учащихся начальной школы
2. Подобрать и апробировать диагностические методики, направленные на выявление уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся начальной школы
3. Разработать конспекты уроков и внеурочных занятий с использованием стратегий РКМЧП, направленных на формирование коммуникативных универсальных учебных действий

В основе технологии РКМЧП лежит дидактическая закономерность, получившая в отечественной педагогике название дидактического цикла, а в указанной технологии – «вызов – осмысление – рефлексия». Изучив технологию, на каждой стадии («вызов – осмысление – рефлексия») я выделила формируемые УУД:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Стадии | Методические приемы | Деятельность  учителя | Деятельность учащихся | Коммуникативные  УУД |
| I стадия  Вызов  (пробуждение имеющихся знаний интереса к получению новой информации) | * Парная мозговая атака. * Групповая мозговая атака. Ключевые термины. * Свободное письменное задание. * Таблица «З-Х-У». * Плюс-минус-вопрос. * Верные и неверные утверждения * Корзина идей * Кластер * Ключевые термины | * выступает в качестве проводника, заставляя учащихся размышлять. * внимательно выслушивает  их ответы | * актуализирует и обобщает имеющиеся знания по данной теме или проблеме; * задает вопросы, на которые хотел бы получить ответ | * умение работать в группах, парах * умение задавать учебные вопросы * умение анализировать и отбирать необходимую информацию * представлять себя * слушать других |
| II стадия  Осмысление содержания  (получение новой информации) | * Инсерт-система маркировки текста. * «Знаю - хочу узнать - узнал» - маркировочная таблица. * Чтение с остановками. * Бортовые журналы. * Таблица «Кто? Что? Когда? Где? Почему?» * Таблица «тонких» и «толстых» вопросов. * « Дерево предсказаний». * «Шесть шляп мышления». * Приём «Кубик» * «Двухчастный и трехчастный дневник» | * поддерживает  у обучающихся активность * выступает в роли консультанта | * получает новую информацию; * осмысливает ее; * соотносит  с уже имеющимися знаниями. | * осознавать речь, как способ устного и письменного общения людей * участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи * понимать зависимость характера речи от ситуации общения * строить свои диалогические и монологичес-кие высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач. * умение контролировать действия партнеров * умение осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и со сверстниками * устанавливать рабочие отношения * работать с информацией * умение планировать * умение обсуждать проблемы |
| III стадия    Рефлексия  (осмысление, рождение нового знания) | * Синквейн * Эссе * Дискуссия * Круглый стол * «РАФТ» | * возвращает  учащихся к первоначальным записям – предположениям. * вносит изменения, дополнения. * даёт творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации | * соотносит «новую» информацию со «старой»; используя задания, полученные на стадии осмысления * обобщает полученную информацию; | * умение формулировать собственное мнение и позицию * строить речевое высказывание * умение принимать решение и его реализовывать * учитывать интересы других * сдерживать эмоции * умение поддерживать разговор |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Приведенные в таблице приемы технологии РКМЧП мною используются как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Например:   * 1. **Урок окружающего мира в 3 классе.**   Тема: «Размножение и развитие животных».  Стадия «Вызов», прием «Верно – неверно».   * Верно ли, что щука появляется из икры? * Верно ли, что лягушка тоже появляется из икры? * Верно ли, что кузнечик может появиться из гусеницы? * Верно ли, что бабочка зарождается в яйце? * Верно ли, что ящерицы, змеи зарождаются в яйце? * Верно ли, что скворец появляется из яйца? * Верно ли, что медведь, лиса, заяц появляются из икры?   *Формируемые коммуникативные УУД*: обосновывать свою позицию; терпимо относиться к чужому мнению; аргументировать выбор действия; строить диалогические и монологические высказывания.    2.**Урок окружающего мира в 3 классе.**  Тем: «Почва».  Стадия «Вызов», прием «Корзина идей».  Групповая работа. После предварительного обсуждения каждая группа высказывает свои предположения по теме «Почва».  Почва – это …   * … суша * … земля * … дом для животных * … вещество * … растительная земля   Подведение итогов. На доске фиксируются все предположения.  *Формируемые коммуникативные УУД:* умение обсуждать проблемы, строить речевое высказывание, представлять себя, слушать других, умение работать в группах, учитывать интересы одноклассников, сдерживать эмоции.  3. **Урок окружающего мира в 4 классе.**  Тема «Природные зоны. Лес».  Стадия «Осмысление», прием «Концептуальная таблица».  Учитель:  - Ребята, перед вами научные статьи о лесной зоне, учебник, на страницах которого вы можете найти полезную информацию по теме «Природные зоны. Лес». Свои наблюдения, сравнения будете записывать в «Концептуальную таблицу». (Класс делится на три группы).  - Что будем сравнивать и какие линии сравнения мы выберем?  А) *первая линия сравнения*  1 группа – работает с информацией о тайге  2 группа - работает с информацией о смешанном лесе  3 группа - работает с информацией о широколиственном лесе  Б) *вторая линия сравнения*  1 группа – работает с информацией о растениях тайги  2 группа - работает с информацией о растениях смешанного леса  3 группа - работает с информацией о растениях широколиственного леса  В) *третья линия сравнения*  1 группа – работает с информацией о животных тайги  2 группа - работает с информацией о животных смешанного леса  3 группа - работает с информацией о животных широколиственного леса   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Линия сравнения | Тайга | Смешанный лес | Широколиственный лес | | Климатические условия |  |  |  | | Растительный мир |  |  |  | | Животный мир |  |  |  |   *Данный прием кроме таких умений как* воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения проблемы, *формирует коммуникативные УУД*: умение принимать решение и его реализовывать; учитывать интересы других; сдерживать эмоции; умение поддерживать разговор, умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.   1. **Урок русского языка в 3 классе.**   Тема: «Имя прилагательное как часть речи»  Стадия «Рефлексия», прием «Кластер».  Задание: выделить основные отличительные признаки имени прилагательного как части речи.    часть речи обозначает признак  предмета  в предложении  являются Имя прилагательное  определением  отвечает на вопросы  Какой? Какая? Какое?  Какие? Чей?  Изменяется по числам и  падежам   1. **Урок окружающего мира в 4 классе.**   Тема «Кровеносная система»  Стадия «Вызов», прием «Кластер».  **Пищеварительная**  **система**  **Дыхательная**  **система**  носовая гортань бронхи легкие кишечник  полость ротовая  полость пищевод желудок  **Опорно-двигательная**  скелет мышцы  **Органы чувств** ***Организм человека*** **Нервная**  **система**  глаза уши нос  головной спинной нервы  язык кожа мозг мозг    **Кровеносная**  **система** |
|  |
| *Формируемые коммуникативные УУД:* высказывать мнение, слушать, прогнозировать, способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; умение аргументировать свое предположение   1. **Урок «Основы православной культуры», 4 класс**   Тема: «Добро и зло»  Стадия «Рефлексия», прием «Синквейн».  Итог урока.  Учитель:  - Составим синквейн. Тему выбираем по желанию.  1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна  2 строка - два прилагательных, выражающих главную мысль  3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы  4 строка – фраза, несущая определенный смысл по теме  5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом, синоним)   * 1. Добро   2. Чистое, бескорыстное   3. Вдохновляет, спасает, возвышает   4. Добро всегда побеждает зло   5. Польза   6. Зло   7. Ужасное, мрачное   8. Убивает, огорчает, портит   9. Оно приводит к ссоре   10. Тьма   *Формируемые коммуникативные УУД*: умение формулировать собственное мнение и позицию, строить речевое высказывание, прогнозировать. |
|  |
| 7.**Классный час в 1 классе.**  Тема: «Здоровый человек»  Прием «Дерево предсказаний».  Учитель:  - Давайте предположим, что надо делать для того, чтобы прожить здоровыми и счастливыми много лет.  Как нарисовать дерево, щаг 3  Соблюдает режим Занимается  спортом  Правильно  питается  Соблюдает правила  личной гигиены закаляется |
|  |

**Здоровый человек**

*Формируемые коммуникативные УУД*: умение формулировать собственное мнение и позицию, строить речевое высказывание, прогнозировать.

**Результативность**

В результате проделанной работы получила следующие данные:

**1.Динамика уровня сформированности коммуникативной компетентности (**умение договариваться, находить общее решение; взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности, умение слушать)

**(**Методика Г. Бурменской «Совместная сортировка»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни  сформированности | 2010/11уч.г.  **1 класс**  (май) | 2011/12уч.г.  **2 класс**  (май) | 2012/13уч.г.  **3класс**  (май) |
| Низкий | 33% | 20% | 8% |
| Средний | 47% | 40% | 30% |
| Высокий | 20% | 40% | 62% |

Уровни сформированности:

*Низкий уровень* – задание вообще не выполнено или выполнено с нарушением заданного правила. Дети не пытаются договориться или не могут придти к согласию, настаивают на своем, конфликтуют или игнорируют друг друга.

*Средний уровень* – задание выполнено частично. Трудности детей связаны с неумением аргументировать свою позицию и слушать партнера.

*Высокий уровень* – задание выполнено полностью. Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов; согласия относительно равных прав, дети контролируют действия друг друга в ходе выполнения задания.

*2***. Оценка коммуникативной успешности учащихся**

**1 класса (май 2011г.) и 3 класса (май 2013г.)**

(Методика И.А.Гришановой «Коммуникативная успешность»)

Параметры:

А – когнитивный: способность проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения; способность к самовыражению, самоактуализации через различные виды творчества в учебной деятельности.

В – поведенческий: способность располагать к себе одноклассников; умение шутить, улыбаться в общении; самостоятельно принимать решения, стремиться к успеху; способность мимикой или жестами выразить свое отношение к происходящему; осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.

С – эмотивный:способность держаться спокойно и уверенно; управлять своим эмоциональным состоянием; регулировать силу голоса и темп речи адекватно ситуации общения; сдерживаться в ситуациях конфликта.

**Самооценка коммуникативной успешности учащихся**

**1 класс (май 2011г.) и 3 класс (май 2013г.)**

Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо успешно повлияло на формирование коммуникативной успешности учащихся. Школьники, находившиеся на низком уровне перешли на более высокий. Количество учащихся, находившихся на среднем и высоком уровнях, увеличилось.

**3.Задание «Левая и правая сторона» (Ж.Пиаже)**

Проверялась сформированность коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника, либо партнера по деятельности:

- Понимание возможности различных позиций и точек зрений на вопрос;

- Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения;

- Учет разных мнений и умение обосновать собственное;

- Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.

Уровни сформированности:

*Низкий* – ученик не может определить сторону своей позиции и не учитывает сторону партнера.

*Средний* – ученик правильно определяет стороны своей позиции, но не учитывает позицию партнера.

*Высокий* – учитывает отличия позиции другого человека.

**4.Задание «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман )**

Критерии оценивания:

- Учет разных мнений и умение обосновать собственное;

- Учет разных потребностей и интересов.

*Низкий уровень* – ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, исключает возможность разных точек зрения.

*Средний уровень* – частично правильный ответ – ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы или ошибочны, но не может обосновать свои ответы.

*Высокий уровень* – ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций, может высказать и обосновать свое мнение.

**5.Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)**

Критерии оценивания:

- Умение работать в парах;

- Умение договариваться, находить общее решение;

- Умение убеждать и уступать, аргументировать свое предложение;

- Взаимоконтроль по ходу выполнения задания;

- Взаимопомощь;

- Способность сохранять доброжелательное отношение в ситуации конфликта интересов;

- Эмоциональное отношение к совместной деятельности.

**6. Задание «Дорога к дому»**

***(модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)***

Критерии оценивания:

- Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет

- Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности

- Умение задавать вопросы

*Низкий уровень* – дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

*Средний уровень* – дети пытаются договориться.

*Высокий уровень* – дети активно обсуждают варианты действий; приходят к согласию; сравнивают действия и координируют их; следят за реализацией принятого замысла.

Полученные результаты проведённых диагностических методик свидетельствуют о том, что учащиеся расширили круг общения, лучше узнали друг друга, приобрели навыки сотрудничества с учителем и сверстниками. Совместная творческая деятельность способствовала формированию уважительного отношения к иному мнению, умения избегать конфликтов, использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и творческих задач, развитию эмоционально - личностной сферы ребёнка (радость успеха, ответственность за принятое решение, гордость за победу и т.д.). У ребят повысилась мотивация к обучению. Они много приобрели для себя в личностном плане.

**Адресная направленность опыта**

Мой опыт использования технологии РКМЧП для формирования коммуникативных универсальных учебных действий может быть использован не только учителями начальных классов, но и преподавателями других предметов.

**Библиография**

1. Агафонова И.Н. Развитие коммуникативной компетентности учащихся. / Управление начальной школой. – 2009. -№2. – С.4-10.
2. Агафонова И.Н. Формирование у детей умения сотрудничать в команде: коммуникативная компетентность учащихся. / Управление начальной школой. – 2009. -№4. – С.10-16.
3. Агафонова И.Н. Формирование у детей умения сотрудничать в паре: компоненты коммуникативной компетентности. Занятие «Варежки» на формирование умения сотрудничать в паре. Комментарии психолога. / Управление начальной школой. – 2009. -№3. – С.4-9.
4. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. / Под ред. Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
5. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. / Под ред. Асмолова А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
6. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте: Психологическое исследование. / Л.И. Божович. - М.: Просвещение, 1968.
7. Булыгина Л.Н. О формировании коммуникативной компетентности школьников / Вопросы психологии. - 2010. - № 2. – С.149-153.
8. Выготский Л.С. Детская психология. Избр. психол. тр.: В 6 т.М.: Педагогика,1984-1989.
9. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка. [Текст]: сборник избранных трудов/ Л. С. Выготский. - М.: , Изд-во Эксмо, 2006.- 235с.
10. Гришанова И.А. Коммуникативная успешность младших школьников (Теоретический и практический аспекты): Монография. – М. – Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2006.
11. Зайцева К.П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности / Начальная школа + до и после.-2011.-№4. –С.78-83
12. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
13. Леонова Е.В., Плотникова А.В. Развитие коммуникативных способностей младших школьников в условиях совместной творческой деятельности / Начальная школа.-2011.-№7. –С.91-96
14. Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб: Речь, 2005.
15. [-](http://festival.1september.ru/authors/233-060-569)Психолого-педагогические аспекты формирования и оценки коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников /http://festival.1september.ru
16. Общение, личность и психическое развитие ребёнка / Под ред. М.И. Лисиной, А.Г. Рузской. М.: МПСИ, 1985.
17. Разуваева В.Ю. Умение слушать собеседника – коммуникативное универсальное учебное действие. / Начальная школа.- 2012.- №9.- с.22-23.
18. Российская педагогическая энциклопедия: В 2т. / Гл. ред. Давыдов. М.: Большая российская энциклопедия, 1993-1999.
19. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации-М.: Просвещение,2011.–33с. – (Стандарты второго поколения).
21. Чиндилова О.В. Разноуровневые задания по освоению младшими школьниками коммуникативных универсальных учебных действий / Начальная школа + до и после.- 2011. -№11. –С.3-5.
22. Халперн Д. Психология критического мышления /Издательство «Питер», 2000 г., серия «Мастера психологии»/
23. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития /Издательство «Альянс-Дельта», 2003 г./
24. Загашев И.О., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически /Издательство «Альянс –Дельта», 2003 г./
25. Заир-Бек С., Муштавинская И*.*Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителя. – М., 2004.
26. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М. 1998
27. Бутенко А.В., Ходос Е.А*.*Критическое мышление: метод, теория, практика. – Красноярск: 2001. – 102 с.
28. Сайт международного журнала о развитии критического мышления «Перемена» <http://ct-net.net/ru/ct_tcp_ru>

**ПРИложение 1.**

| **Окружающий мир**, 3 класс, УМК «Школа России», автор А.Плешаков |  |
| --- | --- |

**Тема:** Кровеносная система

**Тип урока:** урок открытия новых  знаний.

**Форма проведения:** урок с применением технологии РКМЧП

**Цель:** формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, рефлексивных и др.) учащихся 3 класса в предметной области «Окружающий мир» то теме «Кровеносная система»

**Задачи:**

**образовательные:**

- углубить и расширить знания о строении организма человека;

- формировать навыки элементарной грамотности в отношении познания физиологических основ здорового образа жизни;

- убедить в необходимости проведения профилактических мер по предупреждению заболеваний кровеносной системы;

**интеллектуальные:**

- осознавать необходимость новых знаний (предварительный отбор источников информации, обработка информации);

**коммуникативные:**

- уметь участвовать в совместном решении проблемы, высказывать и аргументировать свою точку зрения;

**развивающие:**

- развивать мыслительные процессы: умение рассуждать, делать выводы;

 - развивать речь, словарный запас.

**воспитательные:**

- воспитывать чувство ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих;

**Оборудование:**

- компьютерная презентация;

- раздаточный материал: тексты, сердечки для рефлексии;

- учебник «Окружающий мир» 3класс, - рабочая тетрадь к учебнику.

**Категория детей:**3 класс

**Ожидаемый результат:**  к концу урока дети должны усвоить, что такое кровь, что входит в состав кровеносной системы.

1. **Психологический настрой**

**Учитель:**

- Прозвенел звонок, начинается урок. Я улыбнулась вам, вы улыбнитесь  друг другу и подумайте как хорошо, что мы сегодня вместе. Мы спокойны, добры, ласковы и приветливы. Мы все здоровы. Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злость, беспокойство. Забудьте о них. Вдохните в себя свежесть весеннего дня, тепло солнечных лучей.

Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения  друг к другу.

1. **Стадия вызова**

**- Учитель:**

 -Сегодня мы с вами продолжаем изучать наш с вами организм. Мы многое уже узнали.

 - Посмотрите, как разросся наш кластер.

 - Но прежде чем продолжить открывать новые знания, давайте вспомним, что мы уже знаем.

**«Верно ли что …..»**

если утверждение верно, то ставим знак «+»

если не верно знак «-»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| + | + | - | - | + | + | - | + | + | ? |

1.Верно ли что человек это часть  живой природы?

2.Верно, ли что кожа защищает внутренние органы от повреждений

3.Верно, ли что Скелет служит только опорой.

4.Верно ли что нос служит только для распознавания запахов?

5.Верно ли что самая подвижная мышца языка

6.Верно ли что в лёгочных пузырьках происходит газообмен

7.Верно ли что пища в желудке находится 1 час

8.Верно ли что головной мозг находится в черепе

9.Верно ли что нервная система объединяет наш организм в единое целое?

10. Верно ли что  в организме человека около 8 литров крови?

- Ребята, какой вопрос вызвал у вас затруднение?

(ответы детей)

- Итак, в ходе ответов появились затруднения, сегодня я предлагаю так построить работу, чтобы к концу урока ответить на данный вопрос.

- Как вы думаете, знакомство с какой системой поможет нам достичь цели?

(ответы детей)

- Сегодня на уроке вы узнаете, что такое кровь и познакомитесь со строением и работой кровеносной системы человека.

**3. Стадия осмысления**

- А что же такое кровь?

 - Что вы знаете о крови? (ответы детей)

 - А что хотели бы узнать? (ответы детей)

- Кровь – удивительная жидкость.

Ещё в древности люди считали кровь носительницей жизни.

Она разносит по всему телу питательные вещества без которых мы не могли бы жить, и собирает в нашем организме вещества, которые мешают ему жить. Прежде всего, каждую  клеточку нашего организма кровь насыщает кислородом, а забирает углекислый газ. Кровь разносит по всему нашему телу питательные  вещества, которые она получает из пищи в органах пищеварения. Вредные вещества кровь несёт к тем органам, которые их либо обезвредят, либо выбросят из тела.

Кровь разносит по всему телу воду и тепло.

Кровь есть во всех частях тела. Даже если уколоть иголкой кожу, выступает капелька крови. Всего в организме взрослого человека около 5 л крови. У детей её немного меньше

- Но из чего же состоит кровь?

- Давайте посмотрим, как выглядит капля крови под микроскопом.

- Мы видим прозрачную жидкость  - это плазма, а в плазме находится много разных клеток, следовательно, кровь - не однородная жидкость.

 -А из каких клеток она состоит?

 - Об этом вы узнаете, прослушав отчёт о небольшой исследовательской работе, которую выполнили Влада и Даша.

**Сообщение учеников**

**1 ученик:**

**-**Нас заинтересовало, какие клетки входят в состав крови. Мы пошли в библиотеку и из энциклопедии узнали, что в состав крови входят красные кровяные тельца – это эритроциты, именно они придают крови её цвет. В крови столько кровяных телец, что вся кровь выглядит красной. Внутри эритроцитов есть вещество – гемоглобин. Оно выполняет очень важную работу, разносит кислород ко всем органам.

**2 ученик:**

- Второй важный компонент – белые кровяные тельца, их меньше и называются они  лейкоцитами.

Лейкоциты  борются с болезнями, уничтожая попавших в организм болезнетворных бактерий, а также способствуют выработке в крови особых веществ – антител, которые делают человека невосприимчивым к некоторым заболеваниям.

**1 ученик:**

- Третий компонент крови – тромбоциты. Мелкие клеточки тромбоцитов образуют что – то наподобие сети и опутывают кровяные тельца. В этом месте поток крови останавливается и образуется маленькая пробочка из кровяных клеток – корочка. Тромбоциты участвуют в свёртываемости крови.

**2 ученик**

- А ещё мы сходили к медсестре и поинтересовались у  Елены Евгеньевны,  для чего люди делают анализ крови. Она нам рассказала, что  по химическому анализу крови видно здоров или болен человек.

Если в крови мало лейкоцитов, то организм погибает. А если много, то развивается болезнь – лейкемия (рак крови). У всех людей кровь сворачивается с различной скоростью. Есть люди, у которых кровь свёртывается очень медленно, а то и совсем не свёртывается. Такое состояние называется гемофилией. При больших потерях крови человек может умереть.

**Учитель:**

-  Какие клетки входят в состав крови? Какую работу они выполняют?

 -Кровь постоянно движется по телу по специальным трубочкам, которые называются «кровеносные  сосуды». Наше тело пронизано густой сетью кровеносных сосудов. Они расположены по всему организму. Одни сосуды широкие  плотные. Другие - очень узкие, что через них не пропустить и волоса. Так вот по этим сосудам по телу всё время пробегает кровь. Бежит она необычайно быстро. За 26 секунд кровь успевает обежать весь организм.

 -Ребята как вы думаете, а что заставляет кровь двигаться?

(ответы детей)

 - Прижмите ладонь   к левой части своей груди, вы почувствуете равномерные удары. Это работает сердце – главный двигатель крови в нашем организме. Это плотный мышечный мешочек,

- Сердце  человека невелико.

- Хотите узнать какого размера сердце, которое бьётся у вас в груди?

 - Сожмите кулак – вот такое сердце бьётся у вас в груди?

 - Ежедневно оно прокачивает примерно 10 тысяч литров  крови, т.е. целую цистерну, равную по весу 2 слонам.

 - Сердце это мышца.

 -А что делают мышцы? (ответы детей)

 -Мышцы сокращаются и расслабляются, вот и сердце постоянно сокращается и расслабляется,  поэтому мы и чувствуем равномерные удары в груди.

- Сейчас я вам предлагаю посмотреть небольшой  фильм о сердце.

- Что вы узнали о сердце? (ответы детей)

- Продолжаем открывать новые знания.

- У вас на партах лежит текст.

 - Прочитайте его, сделав пометы.

Инсерт (чтение с пометками)

V- знал

+ - новое

? – не понятно

Текст

Сердце есть у каждого человека. Оно подобно насосу подает кровь ко всем тканям и органам. Кровь доставляет им кислород, полученный из легких, и питательные вещества из переваренной пищи. Без кислорода и питательных веществ – углеводов, белков и жиров наши органы не могут ни существовать, ни работать.

Сердце разделено сплошной перегородкой на левую и правую половины. Левая половина получает отработанную кровь, которая возвращается из путешествия по всему телу. Справа находится кровь обогащённая кислородом. Движется только в одном направлении, т.к. путь назад закрывает клапан.   
К каждому органу подходят два кровеносных сосуда: артерия и вена. По артерии кровь проходит от сердца, принося клетке кислород и все необходимые вещества. Артерии ветвятся, словно ветви дерева. Самые маленькие кровеносные сосуды называются капиллярами. Пройдя через капилляры, кровь попадает в более толстые сосуды — вены. По вене кровь движется обратно к сердцу, унося отходы. Кровь, сердце, сосуды образуют кровеносную систему.

- Что нового узнали  сердце?(ответы детей)

- Ребята, у кого возникли вопросы после чтения?

 - Давайте обратимся к кластеру?

- У вас на партах лежит часть кластера, заполните её.

- Какие органы входят в кровеносную систему? (ответы детей)

- Итак, ребята в кровеносную систему входят: сердце и сосуды.

**Практическая работа**

   - Ребята, скажите, а как можно узнать, как работает наше сердце.

 - О работе сердца можно судить по пульсу.

Пульс может рассказать, здоров или болен человек, слабый пульс говорит о болезнях сердца.

 - Найдите у себя пульс на руке.

 -Посчитайте ваш пульс.

 -Какое количество сокращений сделало ваше сердце за минуту? (ответы детей)

 -Запишите в тетрадь.

**Физминутка**

-Сейчас посчитайте ваш пульс (запишите в тетрадь)

- Какой вывод сделаете? (запишите в тетрадь)

- При физических нагрузках начинают работать многие мышцы. Им нужно больше питания и воздуха - и сердце начинает подавать их больше с кровью.

- Сердце – удивительный и надежный мотор, насос, который работает в течение всей жизни без остановки.

 - Что надо делать, чтобы сердце работало долго и без починки?

(ответы детей)

 - Сердце надо укреплять.

**«Корзина Идей»**

 - Сейчас вам предстоит ответить на вопрос.

 - Как надо укреплять сердце?

* Индивидуальная работа. (1 минута)

работа в группах (3 минуты)

- Давайте посмотрим, что же надо делать, чтобы укреплять сердце.

- Обратимся  к корзине «Идей»

- Все ли идеи наши верны?

**Стадия рефлексии**

1.

- Ребята, пришло время вернуться к нашему вопросу, который вызвал у нас затруднение.

-  Верно ли что в организме человека, находится около 8 литров крови? (ответы детей)

 2.

– Вы  сегодня  много  узнали о сердце, о крови. И сейчас вам предстоит написать синквейн.

3.- Какую цель мы ставили в начале  урока?

- Мы ответили на поставленный вопрос?

- Кого вы бы хотели сегодня за урок похвалить?

4. Оцените свою работу.

5.Домашнее задание

Выполнить проект по теме « Здоровье – главное богатство»

Спасибо за урок!

**Урок математики, 3 класс, УМК «Школа Росси», автор М.Моро**

**Тема «Виды треугольников»**

Тип урока - урок открытия новых  знаний

Цель: создание условий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по теме «Виды треугольников»

Задачи:

Личностные:

* 1. Развитие рефлексивной способности
  2. Формирование личностной позиции
  3. Развитие познавательного интереса к математическим наукам

Метапредметные:

* 1. Формирование представлений о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества
  2. Создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования

Предметные:

1. Обеспечить учащихся знаниями по теме «Треугольник. Виды треугольников»
2. Научить классифицировать треугольники по углам и сторонам
3. Развивать навыки построения геометрических фигур

*Психологический настрой.*

Начинаем наш урок,

Он пойдет ребятам впрок.

Постарайтесь все понять,

Учитесь тайны открывать,

Ответы полные давайте

И на уроке не зевайте!

1. Стадия вызова.

Урок начнем с разминки для ума. Даны математические выражения, найдите значения этих выражений.

Т 4 х 8 : 2= Л 20 х 7 – 30=

У 3х26 – 18= И 649 + 40 +1 =

К 250 +700= Р 88 : 44 х 15=

Е 4 + 96 : 2= Ь 482 – 60=

О 56 : 7 х 11= Г 30 х 9 – 200=

Н 907 – 307=

Каждое значение зашифровано буквой, расположите значения выражений в порядке возрастания, у вас получится слово, которое означает тему нашего урока.

16 30 52 60 70 88 110 422 600 690 950

Т р е у г о л ь н и к

- Какое слово получилось? (треугольник)

Тема нашего урока «Треугольник. Виды треугольников».

( слайд 1)

2 Стадия осмысления.

- Ребята, что вам уже известно про треугольник? Составление кластера.

**фигура**

***треугольник*** **три вершины**

**три**

**стороны** **три угла**

- Что еще можно узнать про треугольник?

- Где в жизни можно встретит треугольник?

( слайд 2)

- Какая наука изучает треугольник?

- Откуда пришло к нам это слово, где берет свое начало геометрия?

(слайд 3)

Тема нашего урока: «Виды треугольников». Узнать первый вид треугольника нам поможет вот эта геометрическая фигура (угол)

( слайд 4)

- Как называется фигура?

- Из чего состоит угол?

- Какие углы знаете?

Задания для групп.

Определите из каких углов состоят треугольники.

1 группа – все углы в треугольники острые

2 группа – один угол тупой, два острых

3 группа – один угол прямой, два острых

Проверка задания (слайды 5 – 7), вывод.

- Как определили в треугольники острый угол, тупой, прямоугольный?

Вывод: первый вид треугольника по углу (дается определение остроугольного, прямоугольного, тупоугольного)

Физминутка.

Определяем следующий вид треугольника. Внимательно прочитайте текст, ответьте на вопросы.

«У этой фигуры три угла, три стороны. Все стороны разной длины. О какой фигуре идет речь? Какое название можно дать этой фигуре?»

Проверка задания.

Вывод (определение разностороннего треугольника)

Я знаю, что вы очень любите конструировать. Предлагаю вам поработать в конструкторском бюро. Задание по группам - построй треугольник.

1 группа - из палочек

2 группа - из трубочек

3 группа - из полосок бумаги

- Чем отличаются треугольники?

- Чем похожи треугольники?

- Как вы думаете, какой длины стороны треугольника? (одинаковые )

- Какое название можно дать треугольнику, у которого все стороны равны?

Вывод (определение равностороннего треугольника)

Физминутка для глаз.

Осталось узнать еще один вид треугольника. В этом нам поможет следующее задание «Соедини точки так, чтобы получился треугольник. Измерь стороны треугольника». (разные варианты соединения)

Проверка задания.

-Назовите результаты измерения (две стороны – равные)

Вывод (определение равнобедренного треугольника).

3.Стадия рефлексии

Узнали шесть новых понятий.

-Как вы думаете, может ли остроугольный треугольник быть равносторонним? Почему?

- Прямоугольный – равнобедренным?

Д/З: Начертить разные виды треугольников. Дать им название.

Составить синквейн. Тема: «Треугольник».

Спасибо за урок!

**Приложение № 2**

**Используемые диагностики**

**Задание «Совместная сортировка» (Бурменская Г.)**

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий  в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Возраст: ступень начальной школы

Форма (ситуация оценивания): работа учащихся парами

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата

Описание задания:детям, сидящим парами, дается набор фишек для их сортировки (распределения между собой) согласно заданным условиям.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежит набор разных фишек. Пусть одному(ой) из Вас будут принадлежать красные и желтые фишки,  а другому(ой) круглые и треугольные. Действуя вместе, нужно  разделить фишки по принадлежности, т.е. разделить их между собой, разложив на отдельные кучки. Сначала нужно договориться, как это делать. В конце надо написать на листочке бумаги, как Вы разделили фишки и почему именно так».

Материал: Каждая пара учеников получает набор из 25 картонных фишек (по 5 желтых, красных, зеленых, синих и белых фигур разной формы: круглых, квадратных, треугольных, овальных и ромбовидных) и лист бумаги для отчета.

**Задание   «Дорога к дому»**

Оцениваемые УУД: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи

Форма (ситуация оценивания): выполнение совместного задания в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата

Описание задания:двоих детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороженный экраном (ширмой). Одному дается карточка с изображением пути к дому (рис. 4), другому — карточка с ориентирами-точками (рис. 5). Первый ребенок диктует, как надо идти, чтобы достичь дома, второй — действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются ролями, намечая новый путь к дому (рис. 6).

Материал: набор из двух карточек с изображением пути к дому (рис. 5 и 6) и двух карточек с ориентирами-точками (рис. 4), карандаш или ручка, экран (ширма).

 Инструкция:  «Сейчас мы будем складывать картинки по образцу. Но делать это мы будем не как обычно, а вдвоем, под диктовку друг друга. Для этого один из Вас получит карточку с изображением дороги к дому, а другой — карточку, на которой эту дорогу надо нарисовать. Один будет диктовать, как идет дорога, второй — следовать его инструкциям. Можно  задавать любые вопросы, но смотреть на карточку с дорогой  нельзя. Сначала диктует один, потом другой, - Вы поменяетесь ролями. А для начала давайте решим, кто будет диктовать, а кто – рисовать?»

**Методика «Кто прав?» (**Цукерман Г.А.)

Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

Возраст: ступень начальной школы

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Описание задания:ребенку, сидящему перед ведущим обследование взрослым, дается по очереди текст трех заданий и задаются вопросы.

Материал: три  карточки с текстом заданий.

Инструкция: «Прочитай по очереди текст трех маленьких рассказов и ответь на поставленные вопросы».

Задание 1. «Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!». А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!» Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что Петя ответит каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?»

Задание 2. «После школы три подруги решили готовить уроки вместе. «Сначала решим задачи по математике, - сказала Наташа». «Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, - предложила Катя» «А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, - возразила Ира». Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор  каждая из девочек? Как им лучше поступить?»

Задание 3. «Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения. «Давай купим ему это лото», - предложила Лена. «Нет, лучше подарить самокат», - возразила Аня. Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить? А что бы предложил подарить ты? Почему?»

**Методика**

**«Левая и правая стороны»****(Ж. Пиаже).**

Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

Возраст: начальная ступень

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Описание задания:ребенку, сидящему перед ведущим обследование взрослым, задают вопросы, на которые он должен ответить как словесно, так и в форме действия.

Материал: два хорошо знакомых детям (чтобы не привлекать их внимание) предмета, например, монета и карандаш.

Инструкция:

1.   «Покажи мне свою правую руку. Левую. Покажи мне правую ногу. Левую».

2.   «Покажи мне мою левую руку. Правую. Покажи мне мою левую ногу. Правую.  [Эти вопросы ставятся взрослым, сидящим или стоящим лицом к лицу с ребенком.]»

Вариант: два ребенка ставятся спиной друг к другу. «Не оборачиваясь, покажи  левую руку одноклассника. Правую. Дотронься до его (ее) левой ноги. Правой.

3.   «[На столе перед ребенком монета и карандаш: монета с левой стороны от карандаша по отношению к ребенку.] Карандаш слева или справа? А монета?»

4. «[Ребенок сидит напротив взрослого, у которого в правой руке монета, а в левой руке карандаш.] Ты видишь эту монету? Где она у меня, в левой или в правой руке? А карандаш?»

**Задание  «Рукавички»****(Г.А. Цукерман)**

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий  в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Возраст: начальная школа

Форма (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

Описание задания:Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию».

Материал: Каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

**Задание «Составь вопрос»**

|  |
| --- |
| **Типы вопросов:** |
| Вопросы на воспроизведение событий (простые вопросы) |
| Kак?  Что?  Где?  Вопросы на установление причинно – следственных связей (интерпретационные) |
| Почему?  Сколько?  Откуда?  Kакой?  Вопросы обобщающего характера (оценочные) |

Зачем?   
Kаким образом?   
Kакая взаимосвязь?   
Из чего состоит?   
Kаково назначение?

**Тема «Человек»**

Основные понятия темы: человек, окружающая среда, общество, труд, страна, семья.

Используя данные понятия и вопросительные слова составь вопросы.

**Диагностика коммуникативной компетентности учащихся**

**Опросный лист**

Если ты полностью согласен с приведенным утверждением, если ты считаешь, что это "абсолютно про тебя", – оцени свое согласие с высказыванием в 7 баллов; если ты категорически не согласен, это точно "не про тебя", – твоя оценка 1 балл. Если ты сомневаешься, – начисли от 2 до 6 баллов, в зависимости от того, какая позиции тебе ближе. Если ты не знаешь, как можно ответить, – 0 баллов. Если в опроснике фраза не закончена, – продолжи ее.

**«Навыки позитивного отношения к собственной личности»**

1. Может быть, у меня есть недостатки, но я знаю, что человек я хороший.
2. Я считаю, что большинство моих сверстников, с кем мне приходится общаться, – хорошие люди. Я знаю о сильных и слабых сторонах своего характера.
3. Мои сильные стороны:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Мои слабые стороны:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. В моем характере есть и хорошее, и плохое, но хорошего больше.
6. Как правило, я понимаю, почему себя ведут так, а не иначе мои друзья и одноклассники в разных ситуациях.
7. Я могу себя уважать.
8. Большинство моих одноклассников и знакомых достойны уважения.
9. Я знаю, чего я хочу от жизни сейчас. А именно:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. . Я знаю, чего хотят от жизни мои друзья и одноклассники. А именно:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. У меня редко возникают конфликты с моими одноклассниками.

**«Навыки позитивного общения»**

1. Я редко ругаюсь с моими родителями.
2. С людьми всегда можно договориться, даже если противоречия очень серьезные.
3. Я умею договариваться с людьми.
4. Если я с кем-то поругался, я довольно быстро умею помириться.
5. При общении с другими людьми мне легко найти предмет для разговора.
6. Я готов с каждым, кто думает иначе, чем я, спокойно побеседовать и выслушать его мнение.
7. Если я на кого-то разозлюсь, то стараюсь ему этого не показывать.
8. Мне трудно открыто выражать свое мнение.
9. При коллективном обсуждении я стараюсь держаться в тени.
10. Я умею сказать другим, что мне в них не нравится.
11. Люди бывают разные, и это хорошо.
12. Хорошо, что люди бывают разные, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
13. Люди бывают разные, значит себя с ними нужно вести по-разному.
14. Когда общаешься с людьми, надо учитывать то, что у них может быть другая точка зрения.

**«Навыки самооценки и понимания других»**

1. С разными людьми я веду себя по-разному.
2. Взрослые ценят во мне
3. Мои друзья ценят во мне
4. Я ценю в своих одноклассниках
5. Я ценю в своих учителях
6. Когда мне бывает плохо, я знаю, как с этим справиться.
7. Когда мне плохо, я
8. У меня получается контролировать себя, когда возникают конфликты с кем-либо.

Оценка ответов производится по семибалльной шкале. Затем подсчитывается сумма баллов по каждому виду компетентности и отдельно по каждому диагностируемому параметру. Общее правило – 0 баллов начисляется, если ответа нет или он неадекватен.

**Опросный лист «Коммуникативная успешность младших школьников» (**И.А.Гришанова)

Ответ: да или нет

* 1. Способен проявить интерес к общению.
  2. Способен помогать и поддерживать одноклассников.
  3. Способен слушать советы одноклассников.
  4. Способен правильно оценивать замечания одноклассников.
  5. Способен ориентироваться в ситуации общения.
  6. Способен к самовыражению через творчество в учебной деятельности.
  7. Способен располагать к себе одноклассников.
  8. Уметь шутить, улыбаться в общении.
  9. Способен самостоятельно принимать решения стремиться к успеху.
  10. Способен мимикой, жестом выразить свое отношение к происходящему.
  11. Способен держаться спокойно и уверенно.
  12. Способен управлять своим эмоциональным состоянием.
  13. Способен регулировать силу голоса адекватно ситуации общения.
  14. Способен регулировать темп речи адекватно ситуации общения.
  15. Не теряется в ситуациях конфликта.

**Опросный лист для самооценки**

**«Коммуникативная успешность младших школьников»**

(И.А.Гришанова)

Ответ: да или нет.

1. Я хорошо знаю по имени всех ребят в классе.
2. У меня много друзей.
3. Я могу свободно рассказать что-нибудь ребятам.
4. Мне нравиться учиться.
5. Я умею читать стихи перед классом.
6. Я часто улыбаюсь, разговаривая с ребятами.
7. Я не волнуюсь, когда меня спрашивают.
8. Я не беспокоюсь о том, куда деть руки, когда отвечаю у доски.
9. Ребята никогда не смеются над моим поведением.
10. Я редко плачу.
11. Я умею сдерживаться.
12. Я умею говорить и тихим, и громким голосом.
13. Я умею говорить и быстро, и медленно.
14. Я не боюсь вступать в спор.
15. Мне весело живется.